

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Нижегородский государственный
педагогический университет имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДЕН

от «__» _____ 202__ г. № _____

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ

Объект исследования:

44.04.01 Биология и химия в современном образовании

Введение

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина провёл анкетирование представителей предприятий-работодателей о качестве подготовки обучающихся в период с 04.06.2026 по 30.06.2026 в форме онлайн-опроса в рамках регулярной внутренней оценки качества реализации образовательной программы «44.04.01 Биология и химия в современном образовании».

Целью данного опроса является получение максимально объективной информации о качестве подготовки выпускников, которое может быть диагностировано в рамках прохождения обучающимися учебных и производственных практик, а также при их дальнейшем трудоустройстве.

Задачи анкетирования включали получение обратной связи от работодателей о готовности выпускников вуза к требованиям рынка труда; оценку соответствия профессиональных навыков и знаний выпускников образовательной программы запросам работодателей; идентификацию сильных и слабых сторон образовательной программы с точки зрения работодателей; повышение качества образования с учётом потребностей рынка труда.

Для достижения поставленных целей была использована анкета, содержащая 31 вопрос. В ходе анкетирования работодатели оценивали следующие аспекты образовательных программ: соответствие теоретических знаний практическим потребностям; уровень подготовки студентов по ключевым компетенциям; возможность трудоустройства выпускников; инновационность учебных программ; эффективность взаимодействия между вузами и работодателями.

Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер и позволяют выявить ключевые потребности и требования работодателей к квалификации выпускников, а также оценить уровень соответствия образовательной программы этим требованиям. Полученные данные предоставляют ценную информацию для оптимизации учебного процесса, адаптации программ подготовки к требованиям рынка труда и повышения качества подготовки студентов.

1. Ключевые результаты

1.1. Удовлетворённость сотрудничеством и качеством программ

- 75% респондентов представляют сферу образования, 25% – другую сферу.
- Удовлетворённость сотрудничеством с НГПУ: средняя оценка **8,75** (50% – 8, 25% – 9, 25% – 10).
- Качество образовательной программы оценено аналогично: средний балл **8,75** (50% – 8, 25% – 9, 25% – 10).

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **8.75**.

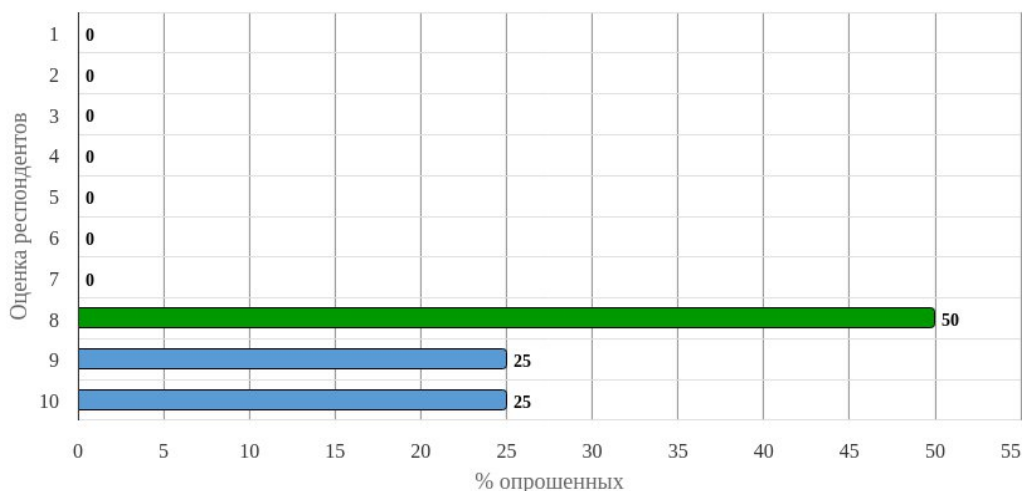


Рисунок 1 - Распределение оценок на вопрос:

«Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с НГПУ им. Козьмы Минина? (1 – min, 10 – max)»

1.2. Теоретическая и практическая подготовка

- Уровень теоретической подготовки: средний балл **8,75** (50% – 8, 25% – 9, 25% – 10).
- Уровень практической подготовки: средний балл **8,5** (по 25% – 7, 8, 9, 10).
- Производственная дисциплина: средний балл **8,5** (аналогичное распределение).

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **8.5**.

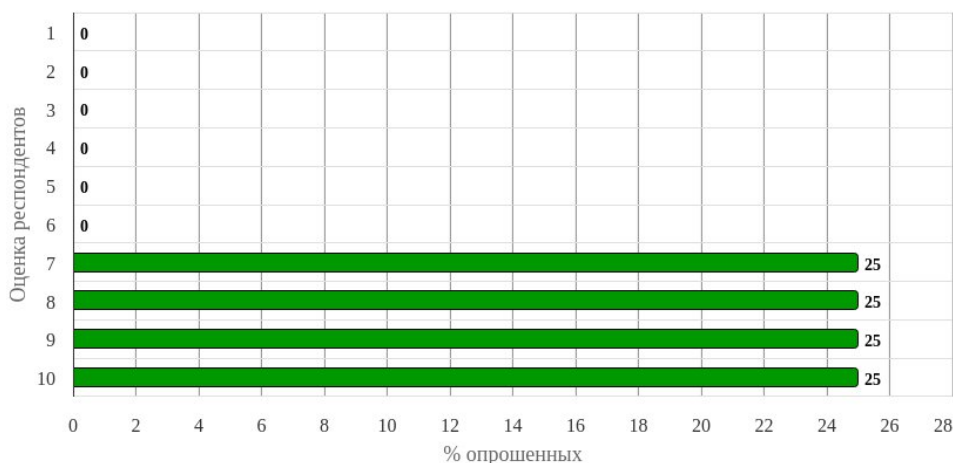


Рисунок 2 - Распределение оценок на вопрос:

«Оцените уровень практической подготовки выпускников Мининского университета по 10 балльной шкале (от 1 – наименьшего до 10 – наибольшего)»

1.3. Оценка компетенций выпускников

По большинству компетенций (актуальность знаний, решение задач, исследовательские навыки, работа с оборудованием, обработка информации, нестандартные ситуации, управление проектами, саморазвитие, коммуникации, руководство командой, оперативность погружения) средние баллы составляют **8,75** (50% – 8, 25% – 9, 25% – 10).

Работоспособность и желание совершенствоваться: **8,75** (25% – 8, 50% – 9, 25% – 10).

Таким образом, все оценки находятся в диапазоне **8,5–8,75**, что свидетельствует о хорошем уровне подготовки.

1.4. Требования работодателей и востребованные направления

- **Основные требования (100%):** способность к освоению современных технологий, самостоятельное решение задач, умение работать в команде.
- **Также важны:** наличие профкомпетенций (75%), коммуникабельность (50%), исполнительская дисциплина (50%), инициатива (25%).
- **Наиболее востребованные направления:**
 - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) – 100%
 - 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат) – 75%
 - 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура) – 75%
 - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) – 50%
 - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) – 50%
 - 44.03.04 Профессиональное обучение – 50%
- **100%** респондентов уже трудоустроили выпускников; **75%** планируют нанимать в будущем, **25%** затруднились ответить.

1.5. Сильные стороны и недостатки

- **Сильные стороны (отмечены >50%):**
 - высокий уровень практической подготовки – 75%
 - готовность к нестандартным ситуациям – 75%
 - профессионализм – 50%
 - производственная дисциплина – 50%
 - желание саморазвития – 50%
- **Недостатки:** все 100% респондентов указали, что недостатки отсутствуют.



Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:

«Укажите сильные стороны подготовки выпускников Мининского университета (можно выбрать несколько вариантов ответов)»

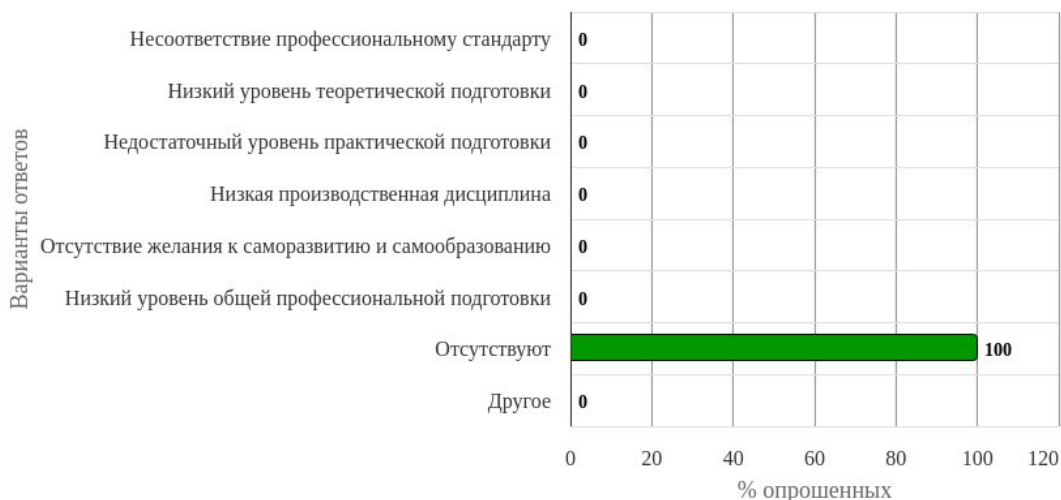


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:

«Укажите основные недостатки в подготовке выпускников Мининского университета (можно выбрать несколько вариантов ответов)»

1.6. Направления сотрудничества

Работодатели заинтересованы в:

- Участии в заседаниях ГЭК и защитах ВКР – **100%**;
- Участии в учебном процессе (лекции, семинары) – **50%**;
- Участии в проектной деятельности – **50%**;
- Целевом обучении – **25%**;
- Организации практик – **25%**.

2. Общие выводы

1. **Хороший уровень подготовки** – все оценки превышают 8,5 баллов, что говорит о соответствии программы ожиданиям работодателей.
2. **Практическая подготовка и дисциплина оценены несколько ниже** (средние 8,5 против 8,75 по другим компетенциям), что указывает на потенциал для усиления этих аспектов.
3. **Работодатели высоко ценят практические навыки и готовность к нестандартным ситуациям** – эти стороны отмечены как сильные большинством респондентов.
4. **Недостатков не выявлено** – все респонденты отметили их отсутствие, что говорит о полном соответствии программы требованиям.
5. **Выборка ограничена** – всего 4 организации, преимущественно из сферы образования, поэтому выводы не могут быть распространены на всех потенциальных работодателей.
6. **Высокая заинтересованность в сотрудничестве** – особенно в участии в защитах ВКР и учебном процессе, что создаёт основу для дальнейшего взаимодействия.

3. Рекомендации

1. **Усилить практическую составляющую** – несмотря на высокие оценки, практика получила 8,5, что ниже других параметров. Рекомендуется увеличить объём стажировок, мастер-классов и решение реальных кейсов от работодателей.
2. **Продолжать развивать навыки работы в нестандартных ситуациях** – это уже отмечено как сильная сторона, но стоит поддерживать и развивать через тренинги и деловые игры.
3. **Активно вовлекать работодателей в учебный процесс** – использовать их готовность участвовать в лекциях, семинарах и защитах ВКР для повышения практической значимости обучения.
4. **Расширить пул респондентов** – провести опрос среди организаций других сфер (например, экологических, производственных) для получения более репрезентативных данных.
5. **Учитывать запросы на командную работу и самостоятельность** – эти требования отмечены 100%, поэтому необходимо усилить соответствующие модули в программе.
6. **Регулярно проводить мониторинг** – ежегодно опрашивать работодателей, чтобы отслеживать динамику и своевременно корректировать образовательные программы.